

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
А	В	С	Д	Е	Г	Н	І	Ј	К	Л	М	Н	О	Р	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.	

ПРЕДМЕТ

ЛИТЕРАТУРА

КЛАСС

10

ДАТА

30.09.2025

ШИФР УЧАСТНИКА

Л 3 1 2 1 Б

ФАМИЛИЯ

Мельникова

ИМЯ

Софья

ОТЧЕСТВО

Александровна

Дата рождения

17.07.2009

Муниципалитет

г. Омск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска "Гимназия №150"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

Першина

Имя

Ирина

Отчество

Германовна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска "Гимназия №150"

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ПРЕДМЕТ

ЛИТЕРАТУРА

КЛАСС

10

ШИФР

131215

Пишите аккуратно и разборчиво. Не забудьте указать номер задания, которое вы выполняете. Условия заданий переписывать не нужно. Выполнив задания, пронумеруйте все страницы.

№1.

Стихотворение Сашуша Маршана является ярким примером восприятия мира, где каждое слово и образ наполнены глубоким смыслом. Оно затрагивает темы человека и природы, человека и его культурного и исторического наследия.

Стихи "Всё, что коснётся человек, / Преобретает метю человека" подчеркивало, что каждое действие человека оставляет свой след. Предметы становятся маяками человеческого опыта и эмоций, создавая атмосферу, в которой вещи "оживают".

Унаследовав от Гоголя, Демиса, Блока и Достоевского, слушая культурными памятниками, символизировав разные эпохи русской литературы. Небесный просект ассоциируется с Гоголем, романтические идеалы - с Демисом, новые формы поэзии с Блоком, а психологические глубины с Достоевским.

Строка "Давно стихами говорят Нева..." подчеркивает идею о том, что река символизирует культурную и историческую память. Она "говорит" через свои воды, отражая события и чувства людей.

Для раскрытия идеи поэт использует метафоры и олицетворения. Олицетворение "мосты и переулки говорят..." придает городу живость. Аллюзия на известных писателей, придают тексту культурный контекст.

Именно для меня данное стихотворение оставляет сильное впечатление благодаря своей глубине. Оно соединяет прошлое с настоящим с помощью метафор, что делает его актуальным и по сей день. Это произведение можно считать универсальным высказыванием о человеке и его связи с окружающим миром, культурным и историческим наследием.

$$30 + 15 + 10 + 10 + 5 = 70$$

Творческое задание №1

"Чеховская палитра: Цвета жизни и литературы"

Приглашаем всех любителей литературы на уникальное событие, посвященное 165-летию со дня рождения Антона Павловича Чехова! 30 января 2025 года в ЖК "ВДВ" ВЛКСМ состоится литературный вечер, где известные актеры и писатели прочитают самые яркие произведения.

ПРЕДМЕТ

Л И Т Е Р А Т У Р А

КЛАСС

10

ШИФР

Л 3 1 2 1 Б

Пишите аккуратно и разборчиво. Не забудьте указать номер задания, которое вы выполняете. Условия заданий переписывать не нужно. Выполнив задания, пронумеруйте все страницы.

Чехова, а также поработайте своими впечатлениями о его творчестве.

В программе — выставка редких изданий, мастер-классы по театральному искусству и обсуждению различных тем, связанных с Антоном Павловичем!

Не упустите возможность окунуться в мир чеховских историй и узнать больше о жизни великого мастера слова!

Вход бесплатной.

$$5 + 5 + 4 + 1 = 150$$

Творческое задание №2

1. "Бедная Лиза" М.М. Карамзин
2. "Капитанская дочка" А.С. Пушкин
3. "Анна Каренина" Л.Н. Толстой
4. "Вишнёвый сад" А.П. Чехов
5. "Тихий Дон" М. Шолохов.

$$150$$

Классификация					задание	мб. зар.	ит	итого
1	2	3	4	5	ит	1	2	ит
30	15	10	10	5	70	15	15	30
								100 баллов!

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

Л И Т Е Р А Т У Р А

КЛАСС

92

ДАТА

30 . 09 . 2025

ШИФР УЧАСТНИКА

1 2 1 3 2 5

ФАМИЛИЯ

ПАВЛЮШИНА

ИМЯ

КСЕНИЯ

ОТЧЕСТВО

АЛЕКСЕЕВНА

Дата рождения

09 . 02 . 2010

Муниципалитет

г. Омск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска „Гимназия 150“

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

КУПЕШОВА

Имя

НАТАЛЬЯ

Отчество

ВЛАДИМИРОВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска „Гимназия 150“

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ПРЕДМЕТ

Л И Т Е Р А Т У Р А

КЛАСС

92

ШИФР

Л 2 1 3 2 Б

Пишите аккуратно и разборчиво. Не забудьте указать номер задания, которое вы выполняете. Условия заданий переписывать не нужно. Выполнив задания, пронумеруйте все страницы.

сой слабостью и моральной стойкостью раскрывает его как глубокого и мужественного личность. 135.

Творческое задание (2)

Представлю современного подростка, похожего на Андрея Болконского, - пусть это будет Артём, ученик 9 класса. Внешне он не бросается в глаза: среднего роста, с чуть бледноватым лицом и внимательными, возмужавшими, немного уставшими глазами, в которых заметна глубокая задумчивость. Его осанка выдает сдержанность и некоторую внутреннюю серьёзность, а движения точны и выверены.

По характеру Артём очень ответственный, скромен и целеустремлён. Он не ищет лёгких путей и всегда стремится к совершенству в том, что делает. Предстоит, Артём - капитан школьной команды по дебатам, и ему предстоит финальное выступление, от которого зависит победа. Как и князь Андрей перед битвой, Артём испытывает колоссальное напряжение: он чувствует, как "дрожат руки" перед выходом на сцену, а "дышит близость" от волнения. Внутри него "всё стало страхом - страхом подвести команду или не справиться с поставленной задачей. Однако, подобно Болконскому, он "собирает всю силу воли", понимая, что "отступить нельзя". Каждый миг ожидания перед началом дебатов кажется ему "бесконечным", но он твёрдо знает: "надо выдержать". Это показывает, что мужество и стойкость могут проявляться не только на поле боя, но и в интеллектуальном или социальном противостоянии, когда человек преодолевает собственные страхи ради долга и цели. Артём - это воплощение внутренней сил и непоколебимой решимости в условиях современной жизни.

135

302

68 + 30 = 98.

ПРЕДМЕТ

Л И Т Е Р А Т У Р А

КЛАСС

9 2

ШИФР

Л 2 1 3 2 Б

Пишите аккуратно и разборчиво. Не забудьте указать номер задания, которое вы выполняете. Условия заданий переписывать не нужно. Выполнив задания, пронумеруйте все страницы.

"нехватку" вместе с водой, воспринимая её как трагедию лишения, как глубокую пустоту за кажущейся чистотой. Эмоциональный фон - это сострадание к "неживой" природе, скорбь по утраченной естественности, сожаления о невозможности достичь совершенства.

Литературная структура стихотворения, с её размерной, плавной интонацией, имитирует течение воды, что усиливает восприятие текста как размышления о жизни и её тонкостях. Плавность ритма способствует более глубокому эмоциональному погружению читателя в текст.

Автор использует метафоры, например, "жирной от стрекоз", чтобы выразить сложные идеи о состоянии воды и её символическом значении. Метафоры служат для передачи тонких оттенков мысли, раскрывая не только физические свойства воды, но и философскую суть.

Историко-культурный контекст СССР влияет на восприятие образа воды, так как эпоха ассоциируется с идеалами чистоты, порядка и коллективизма. В данном стихотворении вода может символизировать не только природу, но и идеалы социализма, которые не всегда достигаются полностью, что добавляет слоя критического осмысления времени.

Эмоциональные и философские вопросы, поднятые в стихотворении, актуальны и в современном контексте: поиски идеала, борьба с несовершенством, стремление к чистоте как в природе, так и в жизни человека остаются значимыми темами. В этих вопросах воплощается вечное стремление человека к гармонии с собой и миром.

Таким образом, анализ стихотворения показывает тесную взаимосвязь между художественными средствами, философским содержанием и культурным контекстом.

#### Творческое задание (1)

Я выбираю Андрея Болконского (Л.Н. Толстой, роман "Война и мир"). В этот критический момент его внутренний мир наполнен сложной гаммой чувств: изначально его охватывает сильный, инстинктивный страх, о чём свидетельствует фраза "внутри всё стало страшно". Физиологические проявления - "дрожат руки, дыхание сбилось" - говорят о крайней степени напряжения. Однако, несмотря на эти ощущения, князь Андрей демонстрирует невероятную силу воли и чувства долга, собирая себя и твёрдо покая: "надо выдерживать". Эта внутренняя борьба между человечес-

ПРЕДМЕТ

Л И Т Е Р А Т У Р А

КЛАСС

9 2

ШИФР

Л 2 1 3 2 Б

Пишите аккуратно и разборчиво. Не забудьте указать номер задания, которое вы выполняете. Условия заданий переписывать не нужно. Выполнив задания, пронумеруйте все страницы.

### Аналитическое задание.

Леонид Мартынов „Вода“.

В представленном стихотворении автор использует воду как центральный образ, вокруг которого разворачиваются различные смысловые и эстетические уровни.

В первой строке литературное средство, используемое автором, — это олицетворение и антитеза, так как вода наделяется человеческими качествами — способностью испытывать „нехватку“ или „недостаток“ тепло-либо. Вода выступает как живое существо — „Ей водорослей не хватало“. Трудотворческие средства, такие как метафора („жирной от стрелок“) и эпитеты, подкрепляют чистоту и светлость воды, создавая яркий образ, который символизирует нечто жизненно важное и незаменимое.

Вода представлена одновременно как идеальный и неудовлетворительный элемент. Идеальность выражается в её чистоте и олицетворении совершенства. Однако именно эта идеальная чистота делает её „неудовлетворительной“, потому что она лишена жизни, естественности, динамики, органической наполненности („не хватало быть волнистой, темь везде“). Такой контраст отражает философскую мысль о том, что идеальные условия или явления недостижимы в реальности. Таким образом, автор выдвигает идею относительности идеала и человеческой потребности в совершенстве.

Главная мысль стихотворения заключается в том, что вода символизирует чуждость жизни и чистоту, но при этом она неполна, что создаёт внутреннее напряжение и побуждает задуматься о несовершенстве мира и человека. Абсолютная чистота, стерильность и искусственно достигнутый идеал без естественных проявлений жизни и движения ведут к опустошению, лишению смысла и отсутствию подлинного бытия. Основная антитеза в стихотворении — это противопоставление полной „чистоты“ и внутренней „пустоты“ (отсутствия жизни). Она ярко подкрепляет идею: чем чище и „идеальнее“ становится вода в искусственном понимании, тем более она лишена того, что делает её по-настоящему живой и полноценной.

Образы природы играют ключевую роль, будучи представленными в своём отсутствии. Их нехватка создаёт эмоциональный фон тоски, печали, разочарования. Читатель чувствует эту

ПРЕДМЕТ	Л И Т Е Р А Т У Р А	КЛАСС	8 3
ШИФР	Л И Т А 0 5 1 5 1		

Пишите аккуратно и разборчиво. Не забудьте указать номер задания, которое вы выполняете. Условия заданий переписывать не нужно. Выполнив задания, пронумеруйте все страницы.

Размышления над стихотворением К Чуковского "Найди меня"  
 Я много что это стихотворение мне очень нравится. Дети  
 смотрят из-за ершма, и выглядят это как будто работа. Но  
 в по по время автор показывает серьезную мысль.  
 Главная тема - как надо относиться к белкам и к другим  
 друзьям. Вот такая поэзия для нас. Важно учесть детали и  
 дружить, а не только думать к себе.  
 Егор не окончил, потому что ребята так и не  
 решили, что же должно быть. Мне кажется, это потому  
 что каждый хотел быть главным.  
 Я думаю, что "мой" может стать "нашим" без  
 игры. Например, когда мы играли в футбол: между  
 собой, но играют все. И тогда мы уже, как, помню  
 мы что без команд от команды не уходим.  
 Вывод: быть друг, это настоящая дружба и  
 игра возможно только тогда, когда мы учим  
 делиться.

Игра как средство  
 # Челленджер (И. Славянский)

Правила  
 Учителям показывать как часть Славянского с трудом  
 малы, например, игра для задания или забав вещей. Не  
 только командные, но и индивидуальные ("Фигурные улитки") (ведет  
 Славянский, коробка с кошками)

- Пример игры:
- 1) Герой полагается к "судорожности" и "крупной" фигуре
  - 2) передвигает предметы, изобразив лапы
  - 3) находим "добычу" - вымышленное задание или задание
  - 4) на игре играть, "честно" и "интересно" общаться!

Виртуальной игру  
 Подключит игроков для участия и призы за кре-  
 ативные решения

Выбор игры  
 Главной как игра. Например, "Темп Звезда" - это проект  
 Челленджер объединяет эти качества с игрой.

I	6	10	15	4	7	4
II	10	5	5	10	5	4

85

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

Л и т е р а т у р а

КЛАСС

8 3

ДАТА

30 . 09 . 2025

ШИФР УЧАСТНИКА

Л И Т 1 0 5 1 Б 1

ФАМИЛИЯ

З о л о т ь к о

ИМЯ

Г л е б

ОТЧЕСТВО

В м и т р и е в и ч

Дата рождения

22 . 04 . 2017

Муниципалитет

г. Омск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска "Гимназия №150"

**Сведения о педагогах-наставниках**

1. Фамилия

Р о ж к о в а

Имя

М а р и я

Отчество

П а в л о в н а

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника



Все поля обязательны к заполнению!

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

Л И Т Е Р А Т У Р А

КЛАСС

43

ДАТА

30 . 09 . 2025

ШИФР УЧАСТНИКА

Л 2 7 4 2 А 7

ФАМИЛИЯ

П И Ч У Г И Н

ИМЯ

Д А Н И И Л

ОТЧЕСТВО

А Н Д Р Е Е В И Ч

Дата рождения

05 . 07 . 2012

Муниципалитет

г. Омск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска «Гимназия №150»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

К У Л Е Ш О В А

Имя

Н А Т А Л Ь Я

Отчество

В Л А Д И М И Р О В Н А

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска «Гимназия №150»

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

ПРЕДМЕТ	ЛИТЕРАТУРА	КЛАСС	43
ШИФР	Л21Ч2А1		

Пишите аккуратно и разборчиво. Не забудьте указать номер задания, которое вы выполняете. Условия заданий переписывать не нужно. Выполнив задания, пронумеруйте все страницы.

1. 6  
2. 5  
3. 15  
4. 5  
5. 10  
6. 3  
49

1. Я считаю, это стихотворение серьезное. Ведь автор хотя и не открыто, но показывает на примере Моего и Каширо две личности, которых можно встретить как свои: очень важный человек, который думает только о себе и не задумывается об окружающих, и добрый человек, который ничего не прибавит только себе, думает об окружающих. Это кажется комбинированным и смешанным, но потяв его скрытой силой сразу стоит задуматься, что такие люди постоянно попадаются, но просто их редко замечаем, как драгоценные камни, красивые, самолюбивые или же самолюбивые люди.

2. Мелла текета - сладость и гордость откровенность и закрытость человека, а также равнодушие и безразличие к другим людям.

3. Спор не факт, потому что, что нет согласия. Если человек согласен, то "все" может стать "лашми" без каких-либо. Каким-то, при разрыве своих друзей есть повтор вместе. Соответственно "хное" стало, "лаше", обилие "Лик-ток членов от температурных уровней"

4. # Членство в молодежной организации - Платное дело.

Лавина: сделай что-то хорошее для друга человека, потому что, так, чтобы он не узнал, что это был и скажи этот процесс не доверяя своим друзьям или его результатом. Главное - секретность и осторожность.

2. Эпичный: Но некая и драматичная музыка. или современной и неформальной.

3. Нельзя раскрывать себя. Суть членства - открытость.

4. Как группа кладет на карту одноклассника новую группу или организацию. Выходит дневник с пятеркой по своему предмету.

5. Можно пригласить попу, чтобы вечером, который занимается: тактикой, поддержкой, старушками, тоже скандал членства.

6. Владимир Дмитриевич очень замечательный своей членством

Итого 820

5. 5  
4  
4  
4  
5  
4  
4  
38

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

Л И Т Е Р А Т У Р А

КЛАСС

6 3

ДАТА

30 . 09 . 2025

ШИФР УЧАСТНИКА

1 3 0 4 1 0 1

ФАМИЛИЯ

Чирцова

ИМЯ

Диана

ОТЧЕСТВО

Алексеевна

Дата рождения

21 . 07 . 2013

Муниципалитет

г. Омск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ „ Гимназия № 150 "

**Сведения о педагогах-наставниках**

1. Фамилия

Копова

Имя

Мария

Отчество

Николаевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ „ Гимназия № 150 "

2. Фамилия

Копова

Имя

Мария

Отчество

Николаевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ „ Гимназия № 150 "

Личная подпись участника

*Диана Чирцова*

Все поля обязательны к заполнению!

11	1.1	1.2	1.3	1.4	т.б.с.р.	945
5	9	10	7	8	43	

245.

Шифр участника Л 504 101**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1. «Литературный эрудит» (40 баллов)****1.1 «Узнай героя по портрету» (12 баллов)**

Перед вами три описания героев. Определите, о ком идёт речь, и ответьте на дополнительные вопросы.

1. «Этот мальчик не знал, что он волшебник, пока не получил письмо из необычной школы. Он жил в каморке под лестницей, но судьба приготовила ему великое предназначение и верных друзей».

а) Назовите героя и произведение.

Барри Коттер » Барри Коттер 2

б) Какие качества характера больше всего помогли ему справиться со всеми трудностями? (напишите не менее двух).

Храбрость и усердие 1

2. «Эту девочку с голубыми волосами знают все. Её жизнь полна необыкновенных приключений, а её нос частенько оказывается в чужих делах».

а) Кто эта героиня? Из какого она произведения?

Мальвина » Золотой ключик 1

б) Назовите её друзей (не менее двух).

Буратино, Жюрю 2

3. «Этот отважный путешественник родился в маленьком городке, но мечты привели его на необитаемый остров. Он проявил недюжинную смекалку, чтобы выжить в одиночестве».

а) Назовите имя героя и произведение.

Робинзон Крузо » Робинзон Крузо 2

б) Какое из его многочисленных изобретений кажется вам самым полезным? Поясните свой выбор.

Камелоты и закрутка на дереве 1

Шифр участника 13041011

**1.2 «Поэтический шифр» (10 баллов)**

Перед тобой список необычных метафор, созданных искусственным интеллектом. Соотнеси каждую с реальным явлением или предметом. 2 балла за каждое верное соответствие.

Метафоры:	Варианты ответов:
1. «Шёпот замёрзших звёзд»	а) радуга
2. «Шаги невидимого великана»	б) солнечные лучи на рассвете
3. «Золотая паутина рассвета»	в) звон сосулек
4. «Хрустальный мост между мирами»	г) отражение луны в воде
5. «Пламя, которое не обжигает»	д) гром

**Ответы:**

1	2	3	4	5
б	г	д	а	в

10б.

**1.3 «Кто сказал?» (10 баллов)**

Перед вами отрывки из произведений, определите:

- Кто с кем говорит?
- О каком событии или проблеме идёт речь?

а)

— «Голубушка, как хороша!

Ну что за шейка, что за глазки!

Рассказывать, так, право, сказки!»

- Персонажи: Лиса и Ворона 10
- Событие: Лиса рассказывает Ворону, что она у неё из клюва 20  
вырвала сыр.

б)

— «Ах ты, мерзкое стекло!

Это врешь ты мне на зло!»

- Кто говорит? Злая девочка 10
- Почему он(а) так злится? Зеркало сказал, что она не самая красивая в мире. 10

Шифр участника 1304101

В)

- «Что купил, сынок?
- Купил себе первое счастье.
- Что ты завираешься, какое там счастье?
- А вот он — Журка! И показывает ей собаку.
- А больше ничего не купил?
- Коли б деньги остались, может, и купил бы; только вся сотня за собаку пошла».

- Кто участвует в диалоге? Мать и сын 15
- Что нужно было купить герою вместо собаки? мед 15

#### 1.4 «Поэтический детектив» (8 баллов)

**Задание:** в рукописи начинающего поэта обнаружены 5 стихотворных отрывков из произведений русских классиков. Ваша задача:

1. Установить авторов.
2. Определить названия произведений.

**Материалы дела:**

1.

«Скажи-ка, дядя, ведь недаром  
Москва, спалённая пожаром,  
Французу отдана?»

2.

«Мороз и солнце; день чудесный!  
Ещё ты дремлешь, друг прелестный —  
Пора, красавица, проснись...»

3.

«Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом...»

Шифр участника д 304 1а1

4.

«Белая берёза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром...»

**Дополнительные улики:**

- Один из авторов написал эти строки в Лицее.
- Другой создал произведение к 25-летию исторического события.
- Третий считается мастером пейзажной лирики.
- Четвёртый ввёл в поэзию народные мотивы.

**Идентификация**

Заполните таблицу:

№	Строки из стихотворения	Автор	Название
1	«Скажи-ка, дядя...»	Лермонтов	„Бородушка“
2	«Мороз и солнце...»	А. Пушкин	„Замнее утро“
3	«Люблю грозу...»	Тютчев	„Весенняя гроза“
4	«Белая берёза...»	Есенин	„Берёза“

**Задание 2. «Юный герой военной поры» (60 баллов)**

В 2025 году наша страна отмечает особую дату – 80-летие Великой Победы. Это праздник, который объединяет поколения. Когда мы смотрим на старые военные фотографии, перед нами встают образы героев: солдат, медсестёр, тружеников тыла. Но среди них есть и совсем юные лица – дети, которым пришлось слишком рано повзрослеть.

**Творческое задание**

Составьте текст-рассуждение (объем 15-20 предложений) «Какой литературный герой, юный участник войны, меня восхищает и почему?»

При создании текста воспользуйтесь следующим планом:

- Укажите имя героя, произведение и автора.
- Внешность героя.

Шифр участника и 304 101 1

- Опишите портрет своими словами.
  - Какие детали особенно запомнились? Почему?
- III. Характер и поступки.
- Какие качества проявляет герой?
  - Какой его поступок вас больше всего поразил?
- IV. Сравнение с собой.
- Чем вы похожи на персонажа и чем отличаетесь?
  - Чему бы хотели у него научиться?
- V. Роль героя для современного читателя.
- Зачем современным детям знать о таких героях?

Примечание: при написании текста-рассуждения помните, что объём и грамотность будут учитываться при проверке.

Недавно я читала рассказ Катюева «Сын Кайса». Это произведение про мальчика Ваню Салмиева. 100

Мальчик был потерян в лесу и найден разведчиками. Он был худой и с запутанными волосами. Особо запомнилось мне, что в руке у него был ржавый, 100 сраженный свояк, который он оборонялся. Мне это запомнилось, потому что он вынужден был быть всегда внимательным и готовым сразиться за свою жизнь и свободу в любой момент. Ваня проявляет храбрость, преданность к Родине, терпение. Больше всего меня поразило, что он на допросе у немцев ничего не выдал и терпел боль, которую ему причинили. 100

Думаю, что я похожа на мальчика там, что использовала все слова так же, потому что много лет было. Я бы хотела научиться сдержанности и храбрости у Вани. 50

Современным детям надо знать о таких героях, потому что они должны знать, как выживали дети во время войны и стараться быть на него похожими. 50





# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

ЛИТЕРАТУРА

КЛАСС

52

ДАТА

30.09.2025

ШИФР УЧАСТНИКА

Л 2 1 2 А 5

ФАМИЛИЯ

ШИШКИНА

ИМЯ

ТАИСИЯ

ОТЧЕСТВО

ДМИТРИЕВНА

Дата рождения

20.07.2014

Муниципалитет

г. Омск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска «Гимназия №150»

**Сведения о педагогах-наставниках**

1. Фамилия

ШУМАВЬОВА

Имя

МАРИНА

Отчество

ПЕТРОВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника



Все поля обязательны к заполнению!

Шифр участника П 212 А 5**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1. «Литературный эрудит» (40 баллов)****1.1 «Узнай героя по портрету» (12 баллов)**

Перед вами три описания героев. Определите, о ком идёт речь, и ответьте на дополнительные вопросы.

1. «Этот мальчик не знал, что он волшебник, пока не получил письмо из необычной школы. Он жил в каморке под лестницей, но судьба приготовила ему великое предназначение и верных друзей».

а) Назовите героя и произведение.

Буратино, произведение «Золотой ключик или приключения Буратино» 1

б) Какие качества характера больше всего помогли ему справиться со всеми трудностями? (напишите не менее двух).

Любопытный, смелый, решительный. 2

2. «Эту девочку с голубыми волосами знают все. Её жизнь полна необыкновенных приключений, а её нос частенько оказывается в чужих делах».

а) Кто эта героиня? Из какого она произведения?

Мальвина, «Золотой ключик или приключения Буратино» 1

б) Назовите её друзей (не менее двух).

Артемюк, Пьеро, Арлекин 2

3. «Этот отважный путешественник родился в маленьком городке, но мечты привели его на необитаемый остров. Он проявил недюжинную смекалку, чтобы выжить в одиночестве».

а) Назовите имя героя и произведение.

Робинзон Крузо, произведение «Приключения Робинзона Крузо» 1

б) Какое из его многочисленных изобретений кажется вам самым полезным? Поясните свой выбор.

Построить палатку для жилья, вырыть погреб для хранения пищи, использовать вместо холодильника, изобрел лодку. 2

Шифр участника П212А2

**1.2 «Поэтический шифр» (10 баллов)**

Перед тобой список необычных метафор, созданных искусственным интеллектом. Соотнеси каждую с реальным явлением или предметом. 2 балла за каждое верное соответствие.

Метафоры:	Варианты ответов:
1. «Шёпот замёрзших звёзд»	а) радуга
2. «Шаги невидимого великана»	б) солнечные лучи на рассвете
3. «Золотая паутина рассвета»	в) звон сосулек
4. «Хрустальный мост между мирами»	г) отражение луны в воде
5. «Пламя, которое не обжигает»	д) гром

**Ответы:**

1	2	3	4	5
В	Б	Б	А	Г

100

**1.3 «Кто сказал?» (10 баллов)**

Перед вами отрывки из произведений, определите:

- Кто с кем говорит?
- О каком событии или проблеме идёт речь?

а)

— «Голубушка, как хороша!

Ну что за шейка, что за глазки!

Рассказывать, так, право, сказки!»

- Персонажи: Ворона и Миша 1
- Событие: Миша говорит вороне похвалу что бы она парилась и выпрессала сыр.

б)

— «Ах ты, мерзкое стекло!

Это врешь ты мне на зло!»

- Кто говорит? Царь — мачеха из сказки о мёртвой царевне и семи богатырях. 1
- Почему он(а) так злится? из за того что она говорит что меледа царевна красивее её, она злится и завидует своей падчерице 2

в)

- «Что купил, сынок?
- Купил себе первое счастье.
- Что ты завираешься, какое там счастье?
- А вот он — Журка! И показывает ей собаку.
- А больше ничего не купил?
- Коли б деньги остались, может, и купил бы; только вся сотня за собаку пошла».

- Кто участвует в диалоге? Магусика и сын Иван 1
- Что нужно было купить герою вместо собаки? хлеба, муки. 2

**1.4 «Поэтический детектив» (8 баллов)****90**

**Задание:** в рукописи начинающего поэта обнаружены 5 стихотворных отрывков из произведений русских классиков. Ваша задача:

1. Установить авторов.
2. Определить названия произведений.

**Материалы дела:**

1.

«Скажи-ка, дядя, ведь недаром  
Москва, спалённая пожаром,  
Французу отдана?»

2.

«Мороз и солнце; день чудесный!  
Ещё ты дремлешь, друг прелестный —  
Пора, красавица, проснись...»

3.

«Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом...»

Шифр участника 0212 А5

4.

«Белая берёза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром...»

**Дополнительные улики:**

- Один из авторов написал эти строки в Лицее.
- Другой создал произведение к 25-летию исторического события.
- Третий считается мастером пейзажной лирики.
- Четвёртый ввёл в поэзию народные мотивы.

**Идентификация**

Заполните таблицу:

№	Строки из стихотворения	Автор	Название
1	«Скажи-ка, дядя...»	Михаил Лермонтов	Бородино
2	«Мороз и солнце...»	А.С. Пушкин	Зимнее утро
3	«Люблю грозу...»	Тютчев	Весенняя гроза
4	«Белая берёза...»	А.С. Пушкин	Берёза

**Задание 2. «Юный герой военной поры» (60 баллов)**

В 2025 году наша страна отмечает особую дату – 80-летие Великой Победы. Это праздник, который объединяет поколения. Когда мы смотрим на старые военные фотографии, перед нами встают образы героев: солдат, медсестёр, тружеников тыла. Но среди них есть и совсем юные лица – дети, которым пришлось слишком рано повзрослеть.

**Творческое задание**

Составьте текст-рассуждение (объем 15-20 предложений) «Какой литературный герой, юный участник войны, меня восхищает и почему?»

При создании текста воспользуйтесь следующим планом:

- I. Укажите имя героя, произведение и автора.
- II. Внешность героя.

Шифр участника 1212A3

- Опишите портрет своими словами.
  - Какие детали особенно запомнились? Почему?
- III. Характер и поступки.
- Какие качества проявляет герой?
  - Какой его поступок вас больше всего поразил?
- IV. Сравнение с собой.
- Чем вы похожи на персонажа и чем отличаетесь?
  - Чему бы хотели у него научиться?
- V. Роль героя для современного читателя.
- Зачем современным детям знать о таких героях?

Примечание: при написании текста-рассуждения помните, что объём и грамотность будут учитываться при проверке.

Меня поразили подвиг Марата Жаева. Это 13 летний мальчик после того как франшисты казнили его мать, ушел в партизанский отряд чтобы отомстить. Он ходил в разведку, участвовал в боях подрывал вражеские поезда. Он был очень смел рисовал каждую день своей жизнью, его не пугал ни холод ни голод. В последнем бою он подарил себя гранатой и бодомедиком к нему франшистов. Такие как Марат не думают о славе, они защищают свой дом, землю своих близких.

На такие крайние поступки я не готова, наверное потому что я девочка. Я наверно могла бы приносить еду солдатам.

Я считаю что нужно знать и изучать историю таких героев как Марат.

Итого: 365

# ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

ЛИТЕРАТУРА

КЛАСС

52

ДАТА

30.09.2025

ШИФР УЧАСТНИКА

1212A3

ФАМИЛИЯ

МОЗЕСЯН

ИМЯ

АННА

ОТЧЕСТВО

ЛЕВОНОВА

Дата рождения

31.01.2014

Муниципалитет

г. Омск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска "Гимназия 150"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

ШУМАВЦОВА

Имя

МАРИНА

Отчество

ПЕТРОВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

Шифр участника 021243**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

**Задание 1. «Литературный эрудит» (40 баллов)****1.1 «Узнай героя по портрету» (12 баллов)**

Перед вами три описания героев. Определите, о ком идёт речь, и ответьте на дополнительные вопросы.

1. «Этот мальчик не знал, что он волшебник, пока не получил письмо из необычной школы. Он жил в каморке под лестницей, но судьба приготовила ему великое предназначение и верных друзей».

а) Назовите героя и произведение.

Гарри Поттер, Джоан Роулинг. 1

б) Какие качества характера больше всего помогли ему справиться со всеми трудностями? (напишите не менее двух).

Смелость, преданность, целеустремленность. 2

2. «Эту девочку с голубыми волосами знают все. Её жизнь полна необыкновенных приключений, а её нос частенько оказывается в чужих делах».

а) Кто эта героиня? Из какого она произведения?

Малвина, Приключения Гурзиллы. 1

б) Назовите её друзей (не менее двух).

Тьеро, Гурзилло, Кртелло. 2

3. «Этот отважный путешественник родился в маленьком городке, но мечты привели его на необитаемый остров. Он проявил недюжинную смекалку, чтобы выжить в одиночестве».

а) Назовите имя героя и произведение.

Робинзон Крузо, Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо. 2

б) Какое из его многочисленных изобретений кажется вам самым полезным? Поясните свой выбор.

Календарь. Он помогает Робинзону отслеживать время. 2

**1.2 «Поэтический шифр» (10 баллов)**

Перед тобой список необычных метафор, созданных искусственным интеллектом. Соотнеси каждую с реальным явлением или предметом. 2 балла за каждое верное соответствие.

Метафоры:	Варианты ответов:
1. «Шёпот замёрзших звёзд»	а) радуга
2. «Шаги невидимого великана»	б) солнечные лучи на рассвете
3. «Золотая паутина рассвета»	в) звон сосулек
4. «Хрустальный мост между мирами»	г) отражение луны в воде
5. «Пламя, которое не обжигает»	д) гром

**Ответы:**

1	2	3	4	5
в.	д.	а.	а.	г.

100

**1.3 «Кто сказал?» (10 баллов)**

Перед вами отрывки из произведений, определите:

- Кто с кем говорит?
- О каком событии или проблеме идёт речь?

а)

— «Голубушка, как хороша!

Ну что за шейка, что за глазки!

Рассказывать, так, право, сказки!»

- Персонажи: Король и Лиса 1
- Событие: лиса льстит королю, чтобы та вернула сок. 2

б)

— «Ах ты, мерзкое стекло!

Это врешь ты мне на зло!»

- Кто говорит? Злая удальца 1
- Почему он(а) так злится? Зеркало сказало, что царевна красивее царя. 2

Шифр участника Д 212А3

В)

- «Что купил, сынок?
- Купил себе первое счастье.
- Что ты завираешься, какое там счастье?
- А вот он — Журка! И показывает ей собаку.
- А больше ничего не купил?
- Коли б деньги остались, может, и купил бы; только вся сотня за собаку пошла».

- Кто участвует в диалоге? Мартышка (сын) и его Мама. 1
- Что нужно было купить герою вместо собаки? Второе не следовало что именно нужно было купить герою вместо собаки. 0

**1.4 «Поэтический детектив» (8 баллов)**

**Задание:** в рукописи начинающего поэта обнаружены 5 стихотворных отрывков из произведений русских классиков. Ваша задача:

1. Установить авторов.
2. Определить названия произведений.

**Материалы дела:**

1.

«Скажи-ка, дядя, ведь недаром  
Москва, спалённая пожаром,  
Французу отдана?»

2.

«Мороз и солнце; день чудесный!  
Ещё ты дремлешь, друг прелестный —  
Пора, красавица, проснись...»

3.

«Люблю грозу в начале мая,  
Когда весенний, первый гром,  
Как бы резвяся и играя,  
Грохочет в небе голубом...»

Шифр участника П212А3

4.

«Белая берёза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром...»

**Дополнительные улики:**

- Один из авторов написал эти строки в Лицее.
- Другой создал произведение к 25-летию исторического события.
- Третий считается мастером пейзажной лирики.
- Четвёртый ввёл в поэзию народные мотивы.

**Идентификация**

Заполните таблицу:

№	Строки из стихотворения	Автор	Название
1	«Скажи-ка, дядя...»	М. Ю. Кермантов.	Королева.
2	«Мороз и солнце...»	А. С. Пушкин.	Зимнее утро
3	«Люблю грозу...»	Ф. И. Тютчев.	Весенняя гроза.
4	«Белая берёза...»	С. Есенин.	Берёза

**Задание 2. «Юный герой военной поры» (60 баллов)**

85

В 2025 году наша страна отмечает особую дату – 80-летие Великой Победы. Это праздник, который объединяет поколения. Когда мы смотрим на старые военные фотографии, перед нами встают образы героев: солдат, медсестёр, тружеников тыла. Но среди них есть и совсем юные лица – дети, которым пришлось слишком рано повзрослеть.

**Творческое задание**

Составьте текст-рассуждение (объем 15-20 предложений) «Какой литературный герой, юный участник войны, меня восхищает и почему?»

При создании текста воспользуйтесь следующим планом:

- Укажите имя героя, произведение и автора.
- Внешность героя.

Шифр участника

A212A3

- Опишите портрет своими словами.
  - Какие детали особенно запомнились? Почему?
- III. Характер и поступки.
- Какие качества проявляет герой?
  - Какой его поступок вас больше всего поразил?
- IV. Сравнение с собой.
- Чем вы похожи на персонажа и чем отличаетесь?
  - Чему бы хотели у него научиться?
- V. Роль героя для современного читателя.
- Зачем современным детям знать о таких героях?

Примечание: при написании текста-рассуждения помните, что объём и грамотность будут учитываться при проверке.

Валя котик, <sup>20</sup>Тро не~~да~~ написал много слов. Вниматель  
исследовал он бы обложку комиксов. В книге он представил  
солнечным мальчиком, <sup>20</sup>Теряя чувство вкуса. Мне запомнилось  
его большие уши. Валя котик проявляет страх, Смелость,  
доброту. Меня больше поразило его поступок с товарищами  
то как он устроил засаду на миквидомии глава панчаев.  
Я поражаюсь <sup>20</sup>что тоже люблю рисовать и люблю помогать, а  
отличался и тем что <sup>20</sup>Он всегда будет смелым. Я бы  
хотела научиться у него большой смелости и тем что он ко  
гда не сдавался. Современный детям неслезно знают  
про таких героев войны что бы знать что <sup>20</sup>если  
будет война, что бы знать историю <sup>20</sup>войны.

06

Шифр участника П212А3

итого: 388