

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУСский ЯЗЫК

КЛАСС

52

ДАТА

24.09.2025

ШИФР УЧАСТНИКА

Р Я 2 1 2 3 А 5

ФАМИЛИЯ

МИРОШНИЧЕНКО

ИМЯ

ВИКТОРИЯ

ОТЧЕСТВО

НИКОЛАЕВНА

Дата рождения

03.02.2014

Муниципалитет

г. Омск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска «Гимназия N150»

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

ЩУПАНЦОВА

Имя

МАРИНА

Отчество

ПЕТРОВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

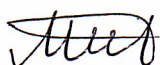
2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника



Все поля обязательны к заполнению!

Шифр участника Р92122А5

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (20 баллов).

Друг юного лингвиста Пети первоклассник Коля уже знает буквы русского языка, но ещё не знает ни одного орфографического правила, поэтому пишет, как слышит. Как Коля запишет приведённые ниже слова и сочетания слов?

Ответ:

Слово в орфографической записи	Слово в записи Коли	
1) прут	прут	10
2) пруд	прут	10
3) пятак	пятак	20
4) просьба	прорьба	20
5) беседка	бисетке	30
6) бесшовный	бисшовный	30
7) кузнец	кузьнец	40
8) к игре	кыре	40

200

Задание 2 (16 баллов).

Юный лингвист Петя изучал суффикс существительных *-иц-* в русском языке на примере слова *теплица*, *буйволица*, *умница*, *гардеробица*, *медведица*, *вещица*, *лечебница*, *землица*, *чистильница*. В результате он разделил эти слова на четыре равные группы в зависимости от значения суффикса (одно слово не вошло ни в одну из этих групп).

Шифр участника Р92123А5

1. Распределите слова по группам, указав для каждой группы значение суффикса и часть речи производящего слова.

2. Напишите, какое слово не вошло ни в одну из групп и почему.

Ответ:

1. Распределение слов по группам:

№ группы	Слово	Значение суффикса	Часть речи производящего слова
1	бульварница мелководница	0,5	суф. 1
2	теплица искобница	0,5	суф. 1
3	визуаль земли	0,5	суф. 1
4	гостиница предпринимательница	0,5	суф. 0

2. Слово, которое не вошло ни в одну из групп, - уменьшительное, 10
 потому что в нём суффикс -иц- обозначает уменьшение

Задание 3 (14 баллов).

Юный лингвист Петя на уроке литературы читал басни И.А. Крылова. Напишите, что значат выделенные жирным шрифтом слова из басен «Волк на псарне» (1) и «Листы и корни» (2).

1) Пришёл мириться к вам, совсем не ради ссоры;

Забудем прошлое, устроим общий лад!

«Послушай-ка, сосед,—

Тут **ловчий** перервал в ответ,—

Ты сер, а я, приятель, сед,

И волчью вашу я давно натуру знаю;

Шифр участника Р9212 3А5

А потому обычай мой:

С волками иначе не делай мировой,

Как снявши шкуру с них долой».

2) В прекрасный летний день,

Бросая по долине тень,

Листы на дереве с зефирами шептали <...>.

Ответ:

1) лад - Мир, перемирие, перемирие 20

2) ловчий - эпоха

3) мировая - мировое разрешение 40

4) зефиры - тепловы, легкие ветра 50

110

Задание 4 (17 баллов).

Изучая формы имён прилагательных, юный лингвист Петя узнал, что в русском языке у некоторых из них есть так называемые полные формы (*добрый, хороший* и под.) и краткие (*добр, хорош* и под.).

1) Объясните, почему не употребляются краткие формы от следующих имён прилагательных: *бывалый, лежалый, устарелый* и под.

2) Образуйте краткие формы именительного падежа всех трёх родов и форму множественного числа от имени прилагательного *солёный*. Какое фонетическое явление происходит при образовании этих кратких форм?

3) Образуйте краткие формы именительного падежа всех трёх родов и форму множественного числа от имени прилагательного *громкий*. Какое фонетическое явление происходит при образовании одной из этих кратких форм? Какой именно?

Шифр участника РЯ212 ЗАБ

Ответ:

1) Не употребляются краткие формы от имён прилагательных *бывалый, лежалый, устарелый* и подобных потому, что они обозначают постоянный признак предмета.

2) Краткие формы именительного падежа от имени прилагательного *солёный*:

- единственное число мужской род - солён, женский род - солёна, средний род - солёно; **10**

- множественное число - _____.

При образовании этих кратких форм происходит следующее фонетическое явление: чередование гласной „о“ в корне слова с нулевой окончанием.

3) Краткие формы именительного падежа от имени прилагательного *громкий*:

- единственное число мужской род - громко, женский род - громки, средний род - громко;

- множественное число - громки. **40**

При образовании краткой формы _____ происходит следующее фонетическое явление: чередование гласной в конце основы.

(50)

Задание 5 (18 баллов).

Юный лингвист Петя изучал словосочетание и обратил внимание на то, что зависимые слова, которые имеют одну и ту же грамматическую форму, могут передавать разное значение.

Шифр участника РЯ2123А5

Проанализируйте приведённые ниже словосочетания и укажите значения зависимого слова (первый случай уже описан). Приведите по 1 собственному примеру на каждое из значений.

Какой падежной форме зависимого слова соответствуют данные значения?

Ответ:

№	Примеры	Значения	Собственные примеры
1	встретимся зимой	время	встретимся осенью.
2	стоит столбом	не шевелится	лежит бревном.
3	шёл по полю	место	шёл лесом
4	рисовал мелом	орудие действия	писал ручкой
5	девочка косичками	принадлежность юность	связан с женщиной мать
6	связан бабушкой	действующее лицо	построен рабочими. связаня бабушкой

25

25

Данные значения имеют имена существительные в форме

творительного падежа.

65

Задание 6 (15 баллов).

Юный лингвист Петя изучал названия букв кириллицы. Запишите (в современной орфографии) слова по названиям букв кириллицы, из которых эти слова состоят (последовательность названий такая же, как и последовательность соответствующих букв):

- 1) он, буки, иже, твердо, есть, людие, ерь
- 2) мыслете, юс большой, добро, рцы, ерь, цы, ерь
- 3) како, рцы, ерь, слово, твердо, ерь
- 4) покои, рцы, иже, ша, ерь, людие, ерь, цы, ерь

Шифр участника РЯ2123А5

5) живете, юс малый, твердо, веде, аз

Ответ:

- 1) бизнес
- 2) музыка
- 3) кровати
- 4) пришелец
- 5) жизнь

150

Итого: 630

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК КЛАСС 63

ДАТА 24 . 09 . 2025

ШИФР УЧАСТНИКА

Р
Я
З
0
3
3
Б

ФАМИЛИЯ Огаркина

ИМЯ Анна

ОТЧЕСТВО Александровна

Дата рождения 22 . 01 . 2013

Муниципалитет Г. Омск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)
БОУ "Гимназия №150"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия Попова

Имя Мария

Отчество Николаевна


Сокращенное наименование образовательной организации (школы)
БОУ "Гимназия №150"

2. Фамилия Попова

Имя Мария

Отчество Николаевна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)
БОУ "Гимназия №150"

Личная подпись участника  Все поля обязательны к заполнению!

1	2	3	4	5	6
11	0	7	6	20	14

580.

Шифр участника РХ3033Б

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 60 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (16 баллов).

Шестиклассник Федя читал статью об озвончении глухих согласных. Из неё он узнал следующее.

1. «Глухие согласные звуки в позиции перед звонкими согласными озвончаются».

Запишите те слова из приведённого списка, которые иллюстрируют это правило: *отбить, заморозки, миндаль, сдать, банщик, косьба*. Озвончившийся согласный напишите в знаках фонетической транскрипции, например *во[г]зал*.

2. «Одним из исключений из этого правила является положение глухого согласного перед звуками [] и []. Эти звонкие согласные не вызывают озвончения предшествующего глухого: например [с]вой, о[т]вет».

Укажите, позиция перед какими звонкими согласными будет являться исключением из правила.

Приведите два своих примера (по одному на каждый звук, перед которым озвончения не будет), доказывающие это исключение.

Ответ:

1. Слова, которые подтверждают правило: *о[г]оуль, [з]ауль,*
ко[з]ьба *60*

2. Исключением из этого правила является положение глухого согласного перед звуками [В] и [В'].
2 3 = 50.

Шифр участника РХ 3033Б

Свои примеры, доказывающие исключение: 1) _____ ,
 2) _____ .

Задание 2 (16 баллов).

Юный лингвист Федя изучал суффикс глаголов *-а-* в русском языке на примере слов *седлать, дорожать, жить, некать, бывать, пеленать, дичать, завтракать, выкать*. В результате он разделил эти слова на четыре равные группы в зависимости от значения суффикса (одно слово не вошло ни в одну из этих групп).

Задания:

1. Распределите слова по группам, указав для каждой группы значение суффикса и часть речи производящего слова.
2. Напишите, какое слово не вошло ни в одну из групп и почему.
3. Напишите, в каких из указанных слов при присоединении суффикса добавился ещё один звук и почему.

Ответ.

1. Распределение слов по группам:

№ группы	Слова	Значение суффикса	Часть речи производящего слова
1			
2			
3			
4			

Шифр участника РЯ30335

2. Слово, которое не вошло ни в одну из групп, - _____,
потому что в нём суффикс *-а-* обозначает _____.

3. В словах _____ к началу суффикса присоединился
согласный _____ звук [_____] для _____ того, чтобы
_____, что нетипично для
фонетики русского языка.

Задание 3 (12 баллов).

Юный лингвист Федя на уроках литературы читал древнерусскую былинку «Вольга и Микула Селянинович». Напишите, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

Как орёт в поле оратай, посвистывает,

А омешики по камешкам почиркивают.

Тут ехали они третий день,

А третий день ещё до пабедья.

А наехали в чистом поле оратая.

Ответ:

1) орать - пахать 2

2) оратай - пахарь 2

3) пабедье - полудень 3

4) омешики - сошники у плуга 70

Задание 4 (22 балла).

Юный лингвист Федя изучал такую категорию глагола, как вид.

Он узнал, что глаголы бывают совершенного вида (отвечают на вопрос «что сделать?») и несовершенного (отвечают на вопрос «что делать?»):
побелить – *белить*, *переписать* – *переписывать* и под.

Шифр участника РЯ 3033Б

1) Объясните, почему у глаголов несовершенного вида *бить* и *темнеть* есть по два варианта соотносительных глаголов совершенного вида – *побить*, *разбить* и *стемнеть*, *потемнеть*? Прокомментируйте все указанные варианты.

2) У глагола несовершенного вида *впадать* есть соотносительная форма совершенного вида *впасть* (*щёки выпадают* – *щёки впали*). Объясните, почему такая замена невозможна, например, в предложении *Омь впадает в Иртыш*?

3) Напишите соотносительные формы совершенного вида для глаголов несовершенного вида *брать*, *класть*, *говорить*. Объясни, в чём особенность этих форм.

Ответ:

1) Причина наличия двух вариантов форм совершенного вида:

различные способы образования. Могут использоваться разные приставки, которые дают новое значение слову

2) Такая замена невозможна потому, что *слово "впадает"* используется в разных значениях. *"щёки выпадают"* значит *улыбаются*, *"Омь впадает"* значит *вливается*.

3)

Глаголы несовершенного вида	<i>брать</i>	<i>класть</i>	<i>говорить</i>
Глаголы совершенного вида	<i>взять</i>	<i>положить</i>	<i>сказать</i>

6Б

Шифр участника РХ 3033Б

Особенность этих форм заключается в том, что _____

Задание 5 (20 баллов).

Юный лингвист Федя узнал, что инфинитив (неопределённая форма глагола) может быть любым членом предложения.

Распределите данные ниже предложения по двум группам в зависимости от того, является инфинитив подлежащим или сказуемым (частью сказуемого).

Какие предложения Федя не отнёс ни к одной группе? Почему?

1. Хотели **посмотреть** на говоруна?
2. **Жить** – Родине **служить**.
3. **Пахать** землю – основное занятие русского крестьянина.
4. Моя мечта **стать** артистом сбылась.
5. Мы должны **начать** заново.
6. **Слушать** учителя – залог вашего успеха.
7. Мама разрешила нам **брать** конфеты по очереди.

Ответ:

Номера предложений, в которых инфинитив является подлежащим:

2, 3, 6. 60

Номера предложений, в которых инфинитив является сказуемым (частью сказуемого): 1, 2, 5. 60

Ни в одну группу не вошли предложения под номерами:

- 4, потому что в нём инфинитив является определением;

- 7, потому что в нём инфинитив является дополнением.

Шифр участника РЯ 3033Б

Задание 6 (14 баллов).

Юный лингвист Федя изучал особенности записи слов в древнерусских текстах.

- 1) Запишите (в современной орфографии) слова, которые в церковнославянских текстах обычно записывались так:

Б҃гъ, Г҃сдь, о҃цъ, д҃хъ, т҃рца,

- 2) Как назывался знак, используемый для подобной записи слов?

Ответ:

- 1) Бог, Господь, отец, дух, троица

- 2) Знак назывался титло

14

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
А	В	С	Д	Е	Ф	Г	И	К	Л	М	Н	О	Р	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.		

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

72

ДАТА

24.09.2025

ШИФР УЧАСТНИКА

РЯ1045А7

ФАМИЛИЯ

ЗЫКОВА

ИМЯ

КАРИНА

ОТЧЕСТВО

ЕГОРОВНА

Дата рождения

27.04.2012

Муниципалитет

г. Омск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска "Гимназия 150"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

РОЖКОВА

Имя

Мария

Отчество

Павловна

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска "Гимназия 150"

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника



Все поля обязательны к заполнению!

Шифр участника РЯ 1045A7

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (14 баллов).

Юный лингвист Василий узнал, что в русском языке есть такие морфемы, на которые не может падать ударение, но есть и такие, которые находятся под ударением всегда.

Проанализируйте группы слов и определите, в какой из них есть всегда безударная морфема, а в какой - всегда ударная морфема. Укажите эту морфему и её грамматическое значение.

Ответ:

В словах водитель, хранитель, читатель, смотритель есть суффикс -тель-, который(-ая) всегда безударный.

Грамматическое значение этой морфемы: образует из глагола в существительное, которое обозначает род деятельности.

В словах вынести, выгулять, высмотреть, вызвать есть приставка -вы-, который(-ая) всегда ударная.

Грамматическое значение этой морфемы: действие, которое обозначает выход за пределы чего-либо.

Задание 2 (25 баллов).

Юный лингвист Василий изучал историческое образование частиц в русском языке и результаты своего исследования оформил в виде таблицы.

1. Познакомьтесь с фрагментом этой таблицы и напишите, историческое образование каких частиц описано в этом фрагменте.

2. Заполните пропуски в крайней правой колонке таблицы.

Шифр участника Р91045A7

Ответ:

№	Частица	Историческое образование
1	пусть 1	Старая форма 2-го лица единственного числа повелительного наклонения от <u>заказыва "пустить"</u> (исходно — «делать незанятым; свободным») < <i>пустой</i> .
2	лишь 1	Форма сравнительной степени от <i>лихой</i> «большой, избыточный, лишний». Исходное <u>лише</u> > <u>лишь</u> после отпадения конечного безударного <u>е</u> .
3	неужели 1	Сращение частиц <u>ни</u> , <u>уже</u> и <u>ли</u> .
4	ведь 1	По происхождению — форма старого индоевропейского перфекта* глагола <u>ведати</u> («знать»).
5	лишь 1	Возникло как скороговорочная форма от <i>баишь</i> .
6	говорит 1	Сложение частицы <u>де</u> (из <i>деет</i> в значении «говорит») и скороговорочной формы глагола <u>казать</u> — <i>скать</i> .
7	видишь 1	Возникло как скороговорочная форма от <i>видишь</i> .

* - одна из форм прошедшего времени

Задание 3 (15 баллов).

Юный лингвист Василий на уроках литературы читал произведения А.С. Пушкина.

Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из повести «Станционный смотритель» (1, 2, 3) и поэмы «Полтава» (4).

Шифр участника Р91045А7

Для последнего слова напишите, знание какого фонетического явления помогает понять его значение. Для какого языка это явление характерно? Почему А.С. Пушкин использовал именно такой вариант этого слова?

1) Кто не проклинал станционных смотрителей, кто с ними не бранивался?

2) Что такое станционный смотритель? Суций мученик четырнадцатого класса, огражденный своим чином **только** от побоев, и то не всегда (ссылаюсь на совесть моих читателей).

3) Бедняк занемог сильной горячкою; его свезли в С*** и на его место определили на время другого.

4) Но в искушеньях долгой кары, // Перетерпев судеб удары, // Окрепла Русь. Так тяжкий **млат**, // Дробя стекло, кует булат.

Ответ:

6 1) бранивался - ризулся 2

2) только - только 2

3) занемог - забрел 2

4) млат - молодой 0

Фонетическое явление - редукция 0

оно характерно для русского 0 языка.

А.С. Пушкин использовал эту форму для придания тексту эмоциональной окраски 0.

Задание 4 (14 баллов).

Юный лингвист Василий изучал оттенки значений, которые вносят в предложения частицы.

Для этого он сравнивал предложения с частицами (выделены жирным курсивом) и без них:

Шифр участника РЯ1045А2

(1.1) *Не договорились мы ни о чём.* – (1.2) *Так и не договорились мы ни о чём.*

(2.1) *Не ходи, заблудишься!* – (2.2) *Не ходи, ещё заблудишься!*

(3.1) *К утру доберёмся!* – (3.2) *Разве к утру доберёмся!*

(4.1) *Гроза собирается.* – (4.2) *Гроза, что ли, собирается.*

(5.1) *Идём!* – (5.2) *Что ж, идём!*

(6.1) *Умён он!* – (6.2) *Ну и умён он!*

(7.1) *Обидел и смеётся!* – (7.2) *Обидел и ещё смеётся!*

Результаты наблюдений он внёс в таблицу.

Помогите Вам: напишите в правую колонку таблицы номера предложений с частицами, которые могут служить примерами для оттенков значений, сформулированных в левой колонке.

Ответ:

Оттенки значения, которые вносят частицы	Номера примеров
Предположение, допущение	4.2 0
Смягчение при согласии	5.2 2
Несоответствие тому, что должно быть	7.2 2
Сожаление	1.2 2
Сомнение, неуверенность	3.2 0
Высокая степень признака	6.2 2
Опасение	2.1 0

Задание 5 (16 баллов).

Изучая порядок расположения членов предложения, юный лингвист Василий отметил, что в русском языке он относительно свободный. Однако в

Шифр участника РЯ1045А7

спокойной речи второстепенные члены предложения чаще всего занимают определённую позицию.

Рассмотрите приведённые ниже предложения и укажите, какое место в предложении занимает обычно тот или иной второстепенный член предложения. Проиллюстрируйте каждый случай любыми двумя примерами из предложений:

- 1) *Волшебный аромат цветов на клумбе приятно поразил всех гостей.*
- 2) *Увидев знакомые с детства места, он плакал от радости.*
- 3) *Он совершенно обезумел и хотел узнать, куда я выбросил осколки любимой чашки.*
- 4) *Книжка для записей помогла ему сосредоточиться и удачно выступить.*

Ответ:

Член предложения	Расположение в предложении	Примеры
Согласованное определение	Перед главным словом	<i>волшебный аромат, любимой чашки</i> 1 1
Несогласованное определение	<i>после определяемого слова</i> 2	<i>цветов на клумбе, книжка для записей</i>
Дополнение	<i>после главного слова</i> 2	<i>аромат цветов, книжка для записей</i> 0 1 1
Обстоятельство образа действия, меры и степени	<i>перед определяемым словом</i> 2	<i>приятно поразил, удачно выступил</i>
Обстоятельство времени, места, цели, причины	<i>в конце предложения</i> <i>после главного слова</i> 2	<i>куда я выбросил осколки, увидев знакомые с детства места</i> 1

Шифр участника РЯ1045А7

Задание 6 (16 баллов).

Юный лингвист Василий изучал историю слов по древнерусским текстам.

1) Запишите (в современной орфографии) слова, которые в древнерусских текстах выглядели так:

–вѣз@ти (глагол в неопределённой форме),

–къдѣ (наречие),

–оузька (краткое имя прилагательное женского рода),

–лъжька (имя существительное в форме именительного падежа единственного числа),

–лъжькъ (то же самое имя существительное в форме родительного падежа множественного числа).

2) Объясните, почему в последних двух словах гласные, обозначенные подчёркнутыми буквами, преобразовались по-разному.

Ответ:

8) 1) взѣти, къдѣ, ѡузка, лѡжка, лѡжки

2) В слове лѣжька гласный звук, обозначенный буквой « ѣ », выпал, потому что он находится между согласными и резко использовался

В слове лѣжькъ гласный звук, обозначенный буквой « ѣ », прояснился до гласного полного образования, потому что исчезли короткие гласные, ѣзкий знак упал и преобразовался в гласные

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

82

ДАТА

24.09.2025

ШИФР УЧАСТНИКА

Р 9 2 1 4 3 0 1

ФАМИЛИЯ

СТЕПАНКОВА

ИМЯ

ПОЛИНА

ОТЧЕСТВО

ЕВГЕНЬЕВНА

Дата рождения

22.03.2011

Муниципалитет

г. Омск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска "Гимназия 150"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

КУЛЕШОВА

Имя

НАТАЛЬЯ

Отчество

ВЛАДИМИРОВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

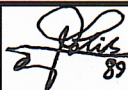
2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника



Все поля обязательны к заполнению!

Шифр участника РФ2143 В1

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 90 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (12 баллов).

Юный лингвист Михаил прочитал статью о фонетических особенностях современной русской разговорной речи. В ней было, в частности, сказано, что для разговорной речи характерно сильное сокращение звуков и даже выпадение некоторых из них.

Напишите, какие слова и выражения в разговорной речи выглядят следующим образом (знаком [ъ] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в заударном слоге в слове *место*; знаком [ь] в транскрипции обозначен сильно сокращённый звук, который в литературном языке произносится, например, в последнем заударном слоге в слове *зеркальце*):

- | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------|
| (1) [здрас'т'ъ] | (3) [п'отпальч] | (5) [аф'цал'нъ] |
| (2) [п'ицотп'ис'ат] | (4) [ч'екп'ат'] | (6) [ктбн'т'] |

Ответ:

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| (1) <u>здравствуйте</u> | (4) <u>человек пять.</u> |
| (2) <u>пятьсот пятьдесят</u> | (5) <u>официально</u> |
| (3) <u>Петр Павлович.</u> | (6) <u>кто-нибудь</u> |

12

Шифр участника _____

Задание 2 (21 балл).

Юный лингвист Михаил изучал синонимию аффиксальных (приставок и суффиксов) и корневых морфем, которая свидетельствует о близости значения аффиксов и корней.

Напишите, каким словам синонимичны указанные ниже аффиксы.

Укажите часть речи этих слов.

Приведите конкретные примеры синонимичных пар «слово с аффиксом – словосочетание “слово без аффикса + указанное вами слово”.

Образец: суффикс имён существительных *-их-* синонимичен имени существительному *самка* (например *моржиха* и *самка моржа*).

Ответ:

- 1) Приставка имён прилагательных *пре-* синонимична имени прилагательному ~~очень~~ *очень* (например: прекрасный и очень красивый). 2/1
- 2) Суффикс имён существительных *-ик-* синонимичен малекателльному суффиксу *«уменьшительному»* (например: дом *ик* и маленький дом). 2/1
- 3) Суффикс имён существительных *-иц-* синонимичен суффиксу обозначения большого размера (например: дом *иц(а)* и большой дом). 2/1
- 4) Постфикс глаголов *-ся* синонимичен возвратному действию или страдательному заложу (например: умываться и себя умываться и себя). 1
- 5) Суффикс имён существительных *-и-* синонимичен уменьшительно-ласкательному суффиксу (например: лапу *и(а)* и маленькая лапа). 1
- 6) Приставка глаголов *за-* синонимична началу действия (например: заговорить и начать говорить). 2/1/0,5

13,5

Шифр участника РЯ 214 ЗВ 1

а. *положительный*, есть, самое прилагательное безъ отъмны перваго своего положенія, показывающее качество вещи просто не присвоивая преимущества ей предъ другими того жъ рода вещами;

б. *Разсудительный* или *уравнительный*, показывааетъ преимущество какого нибудь свойства въ одной вещи предъ другою или предъ нѣсколькими другими того жъ роду.

в. *Превосходный* изображаетъ преимущество какого нибудь свойства въ одной вещи предъ <всми> другими того жъ рода».

О какой категории имён прилагательных говорится в этом фрагменте?

«Переведите» этот фрагмент на современный язык, используя современную лингвистическую терминологию.

Ответ:

В этом фрагменте говорится о такой категории имён прилагательных, как степеней сравнения прилагательных 2

«Перевод»:

«Степени сравнения прилагательных»

1. Степени сравнения - это некоторые изменения в окончаниях прилагательных, показывающие различные степени того свойства или качества, которое обозначается прилагательным.

2. Степеней сравнения три, а именно:

а. Положительная степень прилагательного - это его начальная форма, которая просто называет признак предмета, не сравнивая его с другими.

б. Сравнительная степень прилагательного - это форма, которая показывает преимущество одного предмета перед другим или

Шифр участника _____

Задание 3 (14 баллов).

Юный лингвист Михаил на уроках литературы читал романа А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

Кратко объясните значение выделенных жирным шрифтом слов из этого произведения.

1) *Петруша в Петербург не поедет. Чему научится он, служа в Петербурге? **мотать** да повесничать? Нет, пускай послужит он в армии, да потянет ляжку, да понюхает порошу, да будет солдат, а не **шаматон**. Записан в гвардии! Где его **пашпорт**? подай его сюда.*

2) *Ну, добро: повинную голову меч не сечёт. — Виноваты! Конечно, виноваты. Бог дал **вёдро**, пора бы сено убрать; а вы, дурачье, целые три дня что делали?*

Ответ:

- 1) *мотать* - Проводить время без дела 0 3
- 2) *шаматон* - Бездельник, несерьезный, легкомысленный человек 5
- 3) *пашпорт* - документ удостоверяющий личность (паспорт) 5
- 4) *вёдро* - ясная, сухая, хорошая погода 4

12

Задание 4 (22 балла).

Юный лингвист Михаил прочитал фрагмент «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.; сохранена орфография и пунктуация оригинала):

«Уравнение именъ прилагательныхъ.

1. Уравнение есть некоторая отміна въ окончаніи прилагательного имени, показывающая разные степени того свойства или качества, которое онымъ прилагательнымъ знаменуется.

2. оныхъ степеней уравненія счисляется три а именно:

Шифр участника Р9243В1

перед несколькими другими.

в. Превосходная степень прилагательного изображает преимущество одного предмета перед всеми другими предметами того же рода.

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Михаил решил расширить свои знания об именных односоставных предложениях. На уроках он изучал только одну разновидность таких предложений – назывные (номинативные). Из дополнительной литературы он узнал, что некоторые лингвисты смотрят на это шире и выделяют следующие группы именных односоставных предложений: номинативные, вокативные и генитивные.

Проведите наблюдения над данными предложениями (выделены жирным шрифтом) и охарактеризуйте их: укажите их общее значение предложения и грамматическую форму именной части речи, выражающей это значение.

Ответ:

Группы именных односоставных предложений	Пример	Общее значение предложения	Грамматическая форма именной части речи, выражающая это значение
Номинативное	Ночь, улица, фонарь, аптека.	Указание на существование предмета или явления в настоящем.	Именная часть речи (существительное) стоит в именительном падеже 3
Вокативное	Коля! Зачем ты это сделал?	Обращение к кому-либо	Именная часть речи (или собственное) "Коля" является формой имени "Николай"

Шифр участника _____

Генитивное	Яблок-то, яблок!	Генитивные предло- жения часто выра- жают отсутствие предмета или явле- ния.	Главная часть генитивных пре- дложений выраже- на именным суще- ствительным (или другой именной час- тью речи) в родитель- ном падеже
	Теперь мне ни сна, ни покоя.	Генитивные предло- жения часто выра- жают отсутствие предмета или яв- ления.	

Задание 6 (15 баллов).

10

Юный лингвист Михаил читал древнерусские тексты и встретил там такое предложение:

И ркоша философы: «Есть мужь в Селуни, именовь Левь. И суть у него сынове, разумиви язку словеску, и хытра два сына у него и философа».

Запишите перевод этого предложения в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И сказал философ: «Жил в Селуни мужь ^{именем} по имени Лев. И были у него сыновья. И освоив искуство речи, он имел двух сыновей - философов, кото-
рые были хитры.»

13

84,5

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
А	В	С	Д	Е	Г	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

92

ДАТА

24.09.2025

ШИФР УЧАСТНИКА

Р 9 2 1 4 2 В

ФАМИЛИЯ

ПАВЛЮШИНА

ИМЯ

КСЕНИЯ

ОТЧЕСТВО

АЛЕКСЕЕВНА

Дата рождения

09.02.2010

Муниципалитет

г. Омск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска "Гимназия 150"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

КУЛЕШОВА

Имя

НАТАЛЬЯ

Отчество

ВЛАДИМИРОВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска "Гимназия 150"

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника



Все поля обязательны к заполнению!

Шифр участника РЯ 2142В.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов


Задание 1 (14 баллов).


Девятиклассник Ярослав заинтересовался изобразительно-выразительными средствами русской фонетики.

Помогите ему определить, из каких двух словарных статей энциклопедии «Русский язык» взяты приведённые ниже примеры соответствующих явлений.

- 1) *Над долиной мгlistой в выси синей // Чистый-чистый серебристый иней.*
- 2) *Свищит ветер, серебряный ветер // В шёлковом шелесте снежного шума.*
- 3) *Бей, барабан! // Барабан, барабань!...// Барбей! //Барбань! // Барабан!*
- 4) *Полоснуло Васкова по сердцу от вздоха этого. Ах, заморыш ты воробьиный, по силам ли горе на горбу-то у тебя?*
- 5) *Подобна лилии крылатой, // Колеблюсь, входит Лалла-Рук...*

Ответ:

Примеры 1, 2, 3 ⁺⁺  взяты из статьи « Звуконисы 0 ».

Примеры 4, 5 ⁺  взяты из статьи « Сравнение ».

65.

Задание 2 (14 баллов).

Юный лингвист Ярослав узнал, что на протяжении своей истории русский язык постоянно пополнялся заимствованиями, в частности – из французского языка. В результате в современном русском языке есть целые гнёзда родственных слов с общим корнем.

Заполните пропуски в одном из таких гнёзд.

Шифр участника РЯ2142В

Ответ:

Все знают выражение: «(1) Бонжур ²». Это обращение во Франции – пожелание доброго дня, ведь один из корней этого слова – «(2) жур» - по-французски означает «день», а также «свет».

Этот же корень есть в слове (3) журнал ^{1 1}, которое изначально обозначало ежедневные записи (например, «классный (3) журнал»), а сегодня – один из видов периодических изданий.

Слово (4) дежурный ^{1 1} с этим же корнем и приставкой *de-* (во французском это предлог) появилось в русском языке в середине XVIII в. и изначально являлось прилагательным. Употреблялось только в пределах воинских частей и касалось обязанностей военнослужащих. Постепенно это слово превратилось из прилагательного в существительное, которое обозначает лицо, на которого возложены какие-либо обязанности на протяжении одного дня (например, (4) дежурный ¹ по столовой).

Французский корень привёл в русский язык и ещё одно слово – (5) дежурка ¹ в значении ‘ежедневная форменная одежда’.

Слово (6) журфикс ^{1 3} в дореволюционной России обозначало определённый (фиксированный) день недели в каком-либо доме, предназначенный для регулярного приёма гостей.

Искомый корень, но уже со значением «свет», мы видим в слове (7) абатюр ^{1 1}.

Изначально этим словом обозначали маленькое скошенное окошко на крыше или в стене, через которое в помещение поступал рассеянный дневной свет (первая часть слова – *аба* - означает ‘ослаблять, отражать’). В таком смысле его употребляли до середины XIX в., пока оно не приобрело то же значение, что и сейчас – ‘колпак для лампы’.

Шифр участника РЯ21428

Однокоренное прилагательное (8) сквозной — первоначально обозначало 'пропускающий свет', а с конца первой половины XIX в. стало употребляться в привычном нам значении - 'прозрачный, со сквозным узором (о тканях, вязаных, плетёных, резных изделиях)' или 'искусно сделанный'.

85.

Задание 3 (17 баллов).

Юный лингвист Ярослав на уроке литературы прочитал стихотворение Г.Р. Державина «Властителем и судиям». Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова в этом стихотворении:

Восстал всевышний бог, да судит

Земных богов во сонме их;

Доколе, рек, доколь вам будет

Щадить неправедных и злых?

Не внемлют! видят — и не знают!

Покрыты мздою очеса:

Злодействы землю потрясают,

Неправда зыблет небеса.

Ответ:

1) сонм - множество 5

2) доколе, доколь - как долго, до каких пор. 2

3) мзда - вознаграждение (взятка) 4

4) очеса - мозга 3

5) зыблет - колеблет, сотрясает. 3

175.

Задание 4 (18 баллов).

Юный лингвист Ярослав прочитал раздел «Российской грамматики» А.А. Барсова (XVIII в.) о причастии.

Шифр участника РЯ2142В

Среди примеров причастий А.А. Барсов приводит, например, такие (даны в современной орфографии):

(1) сеемый, (2) воюемый, (3) клеვეщемый, (4) зыблемый, (5) жгомый, (6) несомый, (7) ведомый, (8) бредомый, (9) чтомый.

Укажите номера тех причастий, которые:

- отсутствуют в современном русском языке (объясните причину их отсутствия);

- образуются иначе (укажите, как именно).

Ответ:

Отсутствуют в современном русском языке причастия 1, 2, 3, 5, 8, 9, потому что они являются устаревшими, и эти причастия изменили свою форму образования в современном русском языке. Пример: воевать - воеющий, а не воюемый.

Образуются иначе в современном русском языке причастия 4, 6, 7: зыблемый - колеблемый; несомый - несущий или не меняется; ведомый - ведущий или не меняется.

65.

Задание 5 (22 балла)

Юный лингвист Ярослав, готовясь к олимпиаде, узнал, что многозначность – распространённое явление в русском языке: оно существует не только в лексикологии, но и в синтаксисе.

Рассмотрите приведённые ниже бессоюзные сложные предложения (БСП) и определите, многозначными или однозначными они являются.

Объясните своё решение, переделав их в сложные союзные предложения так, чтобы стали понятны смысловые отношения между

Шифр участника Р9 214 2 В

простыми предложениями в составе БСП (см. в качестве образца первую строчку таблицы).

Ответ:

Предложение	Однозначное / многозначное	Значение(-я)	Пояснение
Вышли на улицу, было уже светло	Однозначное	Времени	Когда вышли на улицу, было уже светло
1) День клонился к вечеру — в небе зажглись первые звёзды.	Однозначное Многозначное —	Времени. —	Когда день клонил- ся к вечеру, тогда в небе зажглись пер- вые звёзды. —
2) Я с самого начала всё знала про стихи — я ничего не знала о прозе.	Однозначное —	Противопоста- вление. +	Я знала про стихи, но не знала про прозу. —
3) Мимо пройдёт — солнцем одарит.	Однозначное Многозначное —	Условие. —	Если пройдёт мимо, то одарит солнцем. —
4) Лес рубят — щепки летят.	Однозначное Многозначное +	Следствие. —	Когда рубят лес, то обязательно летят щепки. +
5) Упустишь минуту — потеряешь час.	Однозначное Многозначное +	Условие / следст- вие. +	Если упустишь минуту, то поте- ряешь час. +
6) Волков бояться —	Многозначное —	Условие +	Если боишься вол- ков, то не будешь их бояться. +

2

6

3

3

Р9

Шифр участника РЯ 2142В

В лес не ходить.			ков, то не ходи в лес.
------------------	--	--	---------------------------

Задание 6 (15 баллов).

Юный лингвист Ярослав читал древнерусский текст:

Мефедий же посади 2 попа борзописца велми, и преложи вся кьнигы исполнь от грѣцка языка въ словѣннскѣ шестью мѣсяць, начень от марта мѣсяца до двѣнадцатѣ и 6 дний октября мѣсяца. Окончавъ же, достойноу хвалѣ Богѣ въздасть, дающеѣ такѣ благодать епископѣ Мефедью.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:

Мефодий же посадил двух очень быстрых писцов
и перевел все книги полностью с греческого языка на
славянский за шесть месяцев, начал с марта меся-
ца до двенадцатого и шестого дня октября месяца. Окон-
чив же, воздал достойную хвалу Богу, дарующему та-
кую благодать епископу Мефодию.

195

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ

РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАСС

70

ДАТА

24.09.2025

ШИФР УЧАСТНИКА

Р Я 3 1 1 1 В

ФАМИЛИЯ

ЗЕРЕНИНОВ

ИМЯ

ЕГОР

ОТЧЕСТВО

ВЛАДИМИРОВИЧ

Дата рождения

30.07.2009

Муниципалитет

г. Омск

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска "Гимназия № 150"

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия

ПЕРЦИНА

Имя

ИРИНА

Отчество

ГЕРМАНОВНА

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

БОУ г. Омска "Гимназия № 150"

2. Фамилия

Имя

Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Зерен

Все поля обязательны к заполнению!

Эрмачков В.В.

Шифр участника РЯ 3111 В

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (15 баллов).

Десятиклассник Степан заинтересовался тем, как в русском языке ставятся ударения. Он выяснил, что ударение в русском языке подвижное, а все изменяемые имена существительные можно разделить на шесть групп согласно тому, как в них ставится ударение.

Заполните таблицу, распределив слова по группам:

губа, туча, волк, корж, сосна, дом, молодёжь, конь, стол, зуб, сад, вино.

Ответ:

№ группы	Особенности постановки ударения в группе	Примеры	
1	Ударение всегда на основе / корне	<i>молодёжь, туча</i>	2,5
2	Ударение всегда на окончании	<i>стол ?</i>	2,5
3	Ударение на основе / корне в формах единственного числа и на окончании в формах множественного числа	<i>дом, конь, сад</i>	2,5
4	Ударение на окончании в формах единственного числа и на основе / корне в формах множественного числа	<i>вино, сосна</i>	2,5
5	Ударение на основе / корне в формах единственного числа и в именительном падеже множественного числа; в косвенных падежах множественного числа ударение на окончании	<i>волк, корж, зуб</i>	2,5
6	Ударение на окончании, кроме формы именительного падежа множественного числа	<i>губа, конь, сосна</i>	2,5

12,5

Шифр участника РЯ 311 1В

Задание 2 (18 баллов).

Юный лингвист Степан изучал язык современных рекламных текстов. Он выяснил, что в них часто встречаются окказионализмы – новые слова, созданные для привлечения внимания потенциальных покупателей.

Познакомьтесь с некоторыми из них и опишите механизм* их образования.

Ответ:

№	Слово	Объект рекламы	Механизм образования
1	Котелизация [всей страны начинается с нас!]	Котлы компании «Теплоград»	Судржиксальный способ, производящее слово - котлы. <i>котел.</i>
2	КраШные [апельсины]	Апельсины от компании «Краш»	Судржиксальный способ, производящее слово - "Краш"
3	[М-м-м, как] шоколадно!	Продукция кондитерской	Судржиксальный способ, производящее слово - <i>шоколад.</i> шоколадный
4	ТвойДоДыр	Услуги автомойки	Образовано от названий первоначала дубовой смески "мойДоДыр".
5	Суперменю [для супертебя]	Реклама сети ресторанов «Планета Суши».	Повторение приставки "супер"
6	[Хватит мечтать. Пора] обLADАть	Автомобили марки «LADA»	В начале "обладать" заменированы названия марки "LADA".

35.

25

25

25

15

15

110

Шифр участника РЯ 3111В

* Механизм образования слов в рекламных текстах в некоторых случаях может быть описан через указание «традиционных» способов словообразования (приставочный, суффиксальный и т.д.) с указанием производящего слова; в других – через описание процессов языковой игры, использования неморфемных средств и т.п.

Задание 3 (16 баллов).

Юный лингвист Степан к уроку литературы прочитал пьесу А.Н. Островского «Гроза».

Напишите кратко, что значат в пьесе выделенные жирным шрифтом слова.

- 1) *Напраслину-то терпеть кому ж приятно!*
- 2) *Кто вас разберёт, все вы друг на друга клепете, что вам ладно-то не живётся? Уж у нас ли, кажется, вам, **странным**, не житьё, а вы всё ссоритесь да перекоряетесь; греха-то вы не боитесь.*
- 3) *Вот у вас в этойкой прекрасный вечер редко кто и за ворота-то выдет посидеть; а в Москве-то теперь гульбища да игрища, а по улицам-то **инда** грохот идёт; стон стоит.*
- 4) *Бог с вами, Савел Прокофьич! Я, сударь, маленький человек, меня обидеть недолго. А я вам вот что доложу, ваше степенство: «И в **рубнице** почтенна добродетель!»*

Ответ:

- 1) напраслина - ~~попустух, совершённый напрасно.~~ 05
- 2) клепать - клеветать на кого-то. 25
- 3) инда - иногда. 05
- 4) странный - иностранный. 05
- 5) рубнице- _____ } 05

25

Шифр участника РЯ3111В

Задание 4 (20 баллов).

Юный лингвист Степан заинтересовался родством русского и белорусского языков и решил почитать учебник по морфологии белорусского языка. Он обнаружил, что практически всё понимает!

Напишите перевод на русский язык фрагмента этого учебника.

Часьціны мовы

§ 15. Усё словы можна падзяліць на 9 радоў або часьцінаў мовы: імя, прыméта, чысло, займа, дзеяслоў, прыслоўе, прыназоўнік, злуч, кліч.

§ 16. Імя. Да гэтае часьціны мовы належаць усё тыя словы, што скланяюцца і маюць адзін з трох радоў: мужчынскі, жаночкі, ніякі.

§ 17. **Скланэньнем** называецца зьмéна канчатку слоў у адзіночным і множным ліку ў залежнасьці ад розных пытанняў, напрыклад:

	Пытаньне	Лік адзіночны	Лік множны
1	хто? што?	брат, стол	браты, сталы
2	каго? чаго?	брата, стала	братоў, сталоў
3	каму? чаму?	брату, сталу	братом, сталом
4	каго? што?	брата, стол	братоў, сталы
5	кім? чым?	братам, сталом	братамі, сталамі
6	пры кім? пры чым?	браце, сталé	братах, сталох

Гэтыя пытаньні называюцца *скланамі*. Кожны склон мае свой уласны назоў: 1 – назоўны, 2 – родны, 3 – давальны, 4 – вінавальны, 5 – творны, 6 – месны.

§ 18. Апрача ліку адзіночнага і множнага ў беларускай мове часамі бывае парны лік.

Шифр участника РЯ 3111В

Ад множнага ліку трэба адрозьніць такія зборныя імённыі, як лісьце і інш., якія маюць форму адзіночнага ліку, але азначаюць збор многіх аднолькавых рэчаў.

Ответ:

Части речи
 § 15. Все слова можно поделить на 9 родов ^{разрядов}
~~или~~ ^{или} частей речи: имя, предлог, число, займица,
малал, наречие, прилог, спольна, зов. 38

§ 16. ^{сущ. - е} Имя. К этой части речи принадлежат все те слова, которые склоняются ^{и числ.} ~~по трём родам~~ ^{или} ~~линейно~~ по трём родам: мужской, женский, никакой. 25

§ 17. Склонением называется замена окончаний слов в единственном и множественном числе в зависимости от различных вопросов, например:

	Вопрос	Единственное число	Множественное число
1	<u>кто</u> ? <u>кто</u> ?	брат, стол	братья, столы
2	<u>кого</u> ? <u>чего</u> ?	брата, стала	братоў, сталоў
3	<u>кому</u> ? <u>чему</u> ?	брату, сталу	братом, сталом
4	<u>кого</u> ? <u>что</u> ?	брата, стол	братоў, столы

Шифр участника РЯ 311 1 В

5	<u>кѣм</u> ? <u>чѣм</u> ?	братам, сталом	братамі, сталамі
6	<u>о кѣм</u> ? <u>о чѣм</u> ?	браце, сталѣ	братах, сталох

Эти вопросы называются падежами. Какое
 числительное имеет свои названия

: 1 - числительный, 2 - разительный,

3 - дательный, 4 - винительный,

5 - творительный, 6 - предложный.

§ 18. Пашинно единственного и множествен-
ного лица в белорусском языке иногда бывает парный
парное число. *двойственное число*

От множественного лица можно отми-
чать такие собирательные имена, как лица
др., которые имеют форму единственного числа,
но означают собор многих организмов вещей.

Задание 5 (16 баллов).

Юный лингвист Степан изучал закономерности объединения предложений в текст. Он взял цепочку грамматически оформленных предложений:

(1) *Вот эту карточку можно будет поставить на стол, возле чернильницы; а вот эту — нельзя, она с надписью.*

(2) *Чемодан был раскрыт, и первое, что попало Вале на глаза, была пачка писем и фотографий.*

(3) *Впрочем, и не надо: что было — то прошло.*

(4) *Девушка вынула её, присела на кровать и стала пересматривать.*

Шифр участника РЯ 3111В

Рассмотрите эту цепочку и выполните следующие задания:

1. Напишите номера предложений в такой последовательности, чтобы получился текст.
2. Напишите, какая особенность структуры того предложения, которое вы выбрали в качестве первого, делает его относительно самостоятельным (коммуникативно сильным).
3. Напишите, какая особенность структуры остальных предложений делает их «коммуникативно слабыми» (то есть они не могут стоять в начале текста). Конкретизируйте свою мысль для каждого из трёх предложений.

Ответ:

1. Номера предложений в такой последовательности, чтобы получился текст: (2), (4), (1), (3) 4б.

2. Особенность структуры первого предложения в получившемся тексте, которая делает его относительно самостоятельным (коммуникативно сильным), заключается в том, что в этом предложении нет того, что объясняло бы на остальные предложения 2

3. Особенность структуры всех остальных предложений в получившемся тексте, которая делает их «коммуникативно слабыми», заключается в том, что их нельзя полностью понять без предшествующих предложений 2

В предложении () это _____ 0

В предложении () это _____ 0

Шифр участника РЯ3111В

В предложении () это

0

80

Задание 6 (15 баллов).

Юный лингвист Степан прочитал древнерусский текст:

И повелѣ Ольгѣ воемѣ своим колеса издѣлати и вѣставити корабля на колеса. И бывшю покоснѣ вѣтрѣ, ѡспяша парѣсы с поля, и идяше къ городѣ. Видѣвшѣ же грѣцѣ, ѡбояшася и ркоша; выславше ко Ольгови: «Не погѣбляй город, имемься по дань, якоже хочещи». И ѡстави Олегѣ вои, и вынесоша емѣ брашна и вино, и не прия его — бѣ бо ѡстроено съ отравою.

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:

И повелел Олег своим ^{воинам} сделать колеса и поставить на них корабль. И когда пошел ветер, расправив паруса в поле, пошел к городу. Греки же, увидев это испугались и сказали, послали к Олегу: "Не губи город, дай нам тебе дань, какую захочешь". И оставил Олег воинов, и вынесли ему вино, но Олег не принял его, т.к. оно было отравлено.

№	1	2	3	4	5	6	Итого
баллы	12,5	11	2	15	8	15	63,5

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Заполняется ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ чернилами черного или синего цвета по образцам:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я	@	8	9	,
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	1	2	3	4	5	6	7	0	.

ПРЕДМЕТ КЛАСС

ДАТА

ШИФР УЧАСТНИКА

ФАМИЛИЯ
ИМЯ
ОТЧЕСТВО

Дата рождения

Муниципалитет

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Сведения о педагогах-наставниках

1. Фамилия
Имя
Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

2. Фамилия
Имя
Отчество

Сокращенное наименование образовательной организации (школы)

Личная подпись участника

Все поля обязательны к заполнению!

Шифр участника РЯ3123В

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Задание 1 (20 баллов).

Одиннадцатиклассник Григорий стал увлекаться историей языка. Он узнал, что в русском языке существуют «старшая» и «младшая» орфоэпические нормы, отражающие разные этапы развития литературного произношения. «Старшая» орфоэпическая норма по большей части на основе старомосковского произношения. Постепенно различия в произношении в разных регионах страны стали сглаживаться, в результате чего старшую норму стала сменять младшая, которая для нас более привычна и предпочтительна. Но такая смена не происходит в один момент, поэтому две нормы могут существовать одновременно.

Примером существования двух норм при произношении некоторых гласных в первом предударном слоге после мягких согласных являются такие явления, как «эканье» (характерно для «старшей» нормы) и «йканье» (характерно для «младшей» нормы).

1. Пользуясь полученной информацией, составьте транскрипции приведённых ниже слов, соблюдая принципы двух норм.

2. Поразмышляйте, какую из норм предпочтительнее использовать в сценической речи (например, в театре), какая из норм сегодня чаще звучит в публичных выступлениях. Объясните свою точку зрения.

Шифр участника РЯ 3123В

Ответ:

Слова для транскрибирования	Транскрипция	
	эканье	иканье
(без) пяти	бѣз [п'эти]	бѣз [п'ити]
распевать	[расп'эват']	[расп'иват']
растивать	[расп'иват']	[расп'иват']

6 + 05

2. В сценической речи чаще всего можно услышать старшую норму, потому что речь становится
более четкой, лучше различаются слова, а
это важно для правильного понимания смысла
речи.

1+3

В публичных выступлениях сегодня чаще всего можно услышать младшую норму, потому что при использовании
такой нормы речь говорящего будет максимально
понята на речь слушателей, но будет „языкового“
барьера, повышается уровень восприятия говорящего

4 + 3

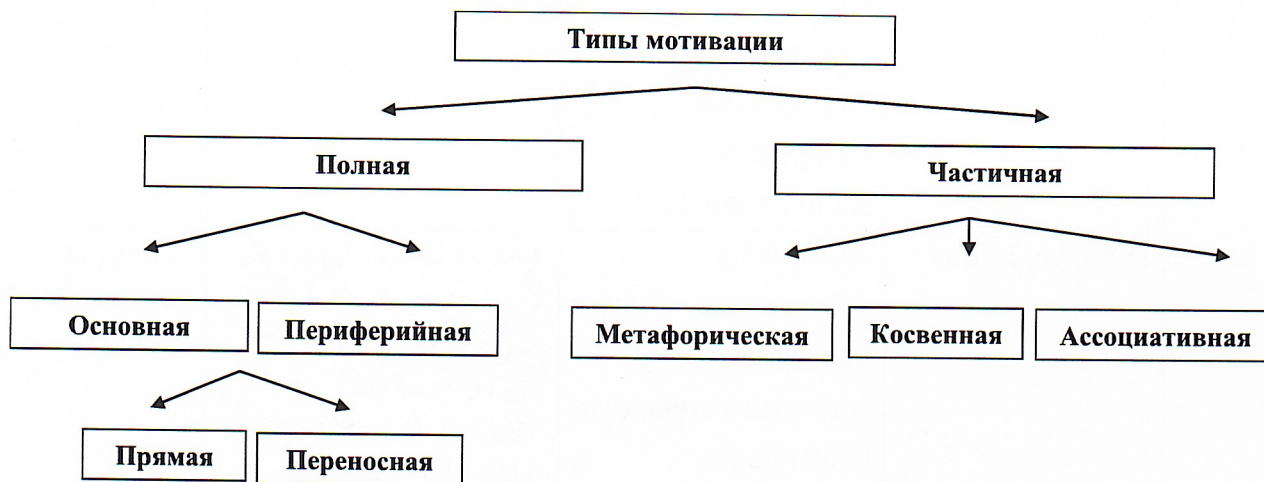
~~10~~ 205

Задание 2 (24 балла).

Юный лингвист Григорий увлёкся изучением **типов мотивированности слов**, то есть отношениями между значением слова и тем признаком, который явился основанием для данного наименования предмета или явления.

Шифр участника РЯ 312 3В

Он выяснил, что типы мотивации можно представить в виде схемы:



1. Напишите, в чём заключается суть каждого типа мотивации.
2. Распределите приведённые ниже словообразовательные пары по типам. Кратко мотивируйте своё решение (в качестве образца см. описание примеров):

ёж → ёжиться, каша → кашевар, петь → певец, змея → змеиться,
зверь → зверский, дипломатия → дипломатичный

Ответ:

Полная мотивация			
Разновидность мотивации	Готовый пример	Суть мотивации	Пример из пар
Основная, прямая	<i>петух</i> ('самец курицы') → <i>петушинный</i> ('принадлежащий петуху')	<i>полная включение прямого значения производящего в значение производного</i> 2 +	<i>петь - певец</i> +
Основная, переносная	<i>петух</i> ('задиристый, запальчивый')	<i>Это мотивация переносом значения производящего слова</i>	<i>зверь - зверский</i> +

Шифр участника Р93123В

	человек, забияка') → петушиться (‘вести себя задиристо, запальчиво’)		
Периферийная	госпиталь (‘больница для военных’) → госпитализировать (‘помещать в любую больницу, в том числе и в госпиталь’)	значение произво- дного слова опирается на значение приу- судившего слова, но связано с ним <u>косвенно</u> .	каша- кашевар +
Частичная мотивация			
Метафорическая	камень (‘твёрдая горная порода в виде сплошной массы или отдельных кусков’) → каменеть (‘становиться твёрдым, как камень’)	основано на каменное, который происходит в процессе создания нового слова, но не переносится значения + 2.5	змей- змеиться +
Косвенная	интеллигент (‘лицо, принадлежащее к интеллигенции, то есть людям умственного труда, обладающим образованием и	характеризуется невозможностью прямой отсылки к производящему слову. 1 1.5	дипломатия дипломатичность +

Шифр участника РЯ 3123В

	специальными знаниями в различных областях науки, техники и культуры') → интеллигентный ('воспитанный')		
Ассоциативная	гусь ('дикая и домашняя водоплавающая птица с длинной шеей') → гуськом ('один за другим, похоже на то, обычно ходят гуси')	обсуждено с вами с образными характеристиками и явной основой упрощения +	еще - Есть +

9 + 6 = 158

Задание 3 (14 баллов).

Юный лингвист Григорий к урокам литературы прочитал несколько произведений прозаиков и поэтов Серебряного века русской литературы. Напишите кратко, что значат в данных текстах выделенные жирным шрифтом слова.

1) Так играли они лето и зиму, весну и осень. Дряхлый мир покорно нёс тяжёлое **ярмо** бесконечного существования и то краснел от крови, то обливался слезами, оглашая свой путь в пространстве стонами больных, голодных и обиженных. (Л. Андреев «Большой шлем»).

2) Какая ты смешная, Олеся. Неужели ты думаешь, что никогда в жизни не полюбишь мужчину? Ты — такая молодая, красивая, сильная. Если

Шифр участника РЯ3123В

в тебе кровь загорится, то уж тут не до **зарок** будет. (А.И. Куприн «Олеся»)

3) К ночи в **погоду** становится очень холодно и росисто. Надъшавшись на **гумне** ржаным ароматом новой соломы и мякины, бодро идёшь домой к ужину мимо садового вала... Если же год урожайный и на **гумнах** возвышается целый золотой город, а на реке звонко и резко гогочут по утрам гуси, так в деревне и совсем не плохо. (И.А. Бунин «Антоновские яблоки»)

4) Вывеска... кровью налитые буквы // Гласят — **зеленная**, — знаю, тут // Вместо капусты и вместо брюквы // Мёртвые головы продают. (Н. Гумилёв «Заблудившийся трамвай»)

Ответ:

- 1) ярмо - обузда 2б.
 - 2) зарок - обещание · клятвенное 1б
 - 3) погода - хорошая погода 4б.
 - 4) гумно - для переработки зерен, пшеницы, колосьев + 3б
 - 5) зеленная - магазин для овощей 2б!
- Итого: (12б)

Задание 4 (18 баллов).

Юный лингвист Григорий изучал связь развития морфологической системы современного русского языка и возникающих при этом орфографических проблем. Для их решения понадобились так называемые корректирующие правила. Назначение таких правил – предупреждать появление написаний, которые следуют из основных правил, но нарушают сложившиеся закономерности сочетаемости букв в слове или затрудняют правильное понимание смысловых отношений между соединяемыми языковыми единицами.

Шифр участника РЯ 3123 В

Примеры таких написаний Григорий занёс в таблицу (крайний правый столбец).

Напишите, каково основное правило, как выглядело бы написание слов из примеров согласно основным правилам, какие возникли бы затруднения при написании по основным правилам.

Ответ:

Основное правило	Написание по основному правилу	Возникающее затруднение	Корректирующее написание
приставка слитно со словом +	антиМаяковский, архипушкин +	В середине слова появляется пропущенная буква +	анти-Маяковский, архипушкин и под.
части словенки слов, состоя- вшиеся из капитулянт и грешки капкей, написанной слитно +	нео-Робинзон фото-Москва +	В середине слова появляется пропущенная буква +	нео-Робинзон фото-Москва и под.
теле-пресс- конференция, псевдо-социал- демократический и под. +	теле-пресс- конференция псевдо-социал- демократический -	непонятно, как писать всё слитно или пишется часть через дефис +	теле-пресс- конференция, псевдо-социал- демократический и под.
"Пол" пишется слитно, если один из слов стоит буквы и или не имеет соединения +	полчайной ложки, полновой книги. -	непонятно, как связать полновой и ложку +	пол чайной ложки, пол новой книги и под.

65 + 35 + 8 = 8 (170)

Шифр участника РЯ 312 1В

Задание 5 (9 баллов).

Юный лингвист Григорий изучал такую тенденцию в синтаксисе современного русского языка, как сокращение словосочетаний.

Используя приведённые примеры, опишите суть наиболее частотных процессов. Приведите свои примеры (по одному) для каждого из них (для первого случая варианты типа *арбузы, доставленные из Астрахани* → *арбузы из Астрахани* и под. не принимаются).

Ответ

Пример	Суть процесса	Собственный пример
мандарины, привезённые из Грузии → мандарины из Грузии	Из двух словосочетаний с одинаковой структурой одно пропускают этого слова!	яблоки, купленные в магазине → яблоки из магазина
Невский проспект → Невский	В словосочетании со значением сопоставления выпадает первое слово, а значение остается	Драматический театр Драматический
минеральная вода → минералка	В словосочетании со значением сопоставления слово выпадает, но значение сохраняется с суффиксом -ка	Чайная ложка → ложечка

65 + 30 = 95

Задание 6 (15 баллов).

Юный лингвист Григорий прочитал древнерусский текст:

В се же лѣто рекоша дрѣжина игореви: втроци свѣннѣлѣжи изодѣли с@врѣжьемъ и порты, а мы нази, поиди, княже, с нами в дань да и ты добѣудеши и мы. Послѣша ихъ игорь иде в дерева в дань и примышляше къ первой да[н]и. И насилыше имъ и моужи его воземавъ дань, поиде въ градъ свои. Идруще же емѣу въспять размысливъ реч дрѣжинѣ свои: идѣте съ данью домови, а я возвращаю с@похожо и еще.

Шифр участника РЯ 3123В

Запишите перевод этого текста в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:

В этот год сказал дружкам своим: "Друзья мои, вы идите к себе оружием и одеждою, а мы идем, войдем к нему, с нами за данью, и мы, и мы добудем." Послушав их Игорь и пошел к древлянам за данью и прибавил к старой данью новую. И творили над ним чары воины его. Взяв дань, пошел в свой город. Идя назад, поразмыслив, сказал своим друзьям: "Идите с моего дома, а я возвращусь и покажу еще."

15б

№	1	2	3	4	5	6	Итого
бал- лы	20	15	12	17	9	15	88